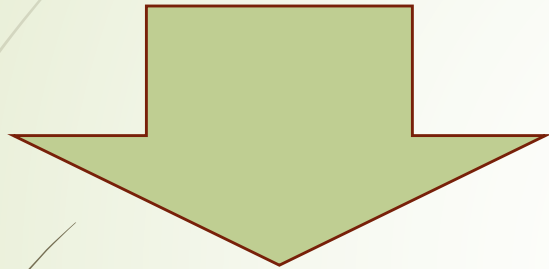


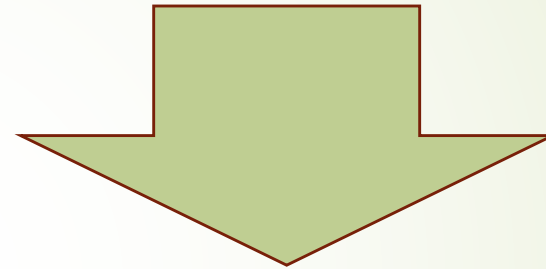
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 59 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

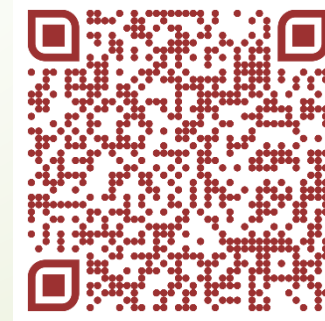
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 59» разработана в соответствии




Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,);



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022



- 
- ▶ Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%
 - ▶ Вариативная часть Программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.
 - ▶ Вариативная часть отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи. Вариативная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телде сөйлешебез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).



Цель программы


- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы

- ▶ - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- ▶ - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ▶ - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ▶ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ▶ - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ▶ - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ▶ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ▶ 1. Поддержка разнообразия детства.
- ▶ 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ▶ 3. Позитивная социализация ребенка.
- ▶ 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- ▶ 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ▶ 6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
- ▶ 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.



**ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 59»
ориентирована на детей:**

- **Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)**

Основное содержание Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад № 59»

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ▶ Социально-коммуникативное развитие
- ▶ Познавательное развитие
- ▶ Речевое развитие
- ▶ Художественно-эстетическое развитие
- ▶ Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
 - - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
 - - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
 - - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - - развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

- ▶ *В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*
- ▶ - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ▶ - формирования познавательных действий, становления сознания;
- ▶ - развития воображения и творческой активности;
- ▶ - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ▶ - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ▶ - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие

- В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- - овладения речью как средством общения и культуры;
- - обогащения активного словаря;
- - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - развития речевого творчества;
- - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие

- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие

- ▶ В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - ▶ - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
 - ▶ - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
 - ▶ - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - ▶ - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 - ▶ - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>2. Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>3.Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>